

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Основы научно-исследовательской деятельности

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

37.03.01.32 Психология развития и консультирования

Форма обучения

очная

Год набора

2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

кандидат психологических наук, Доцент, Живаева Юлия Валерьяновна

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью дисциплины преподавания «Основы научно-исследовательской деятельности» в программе подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», является формирование компетентности студентов, будущих психологов, в области теоретических и практических оснований профессиональной научно-исследовательской деятельности в области психологии, а именно овладение знаниями об исследовательской деятельности в науке, о её особенностях на современном этапе развития науки, создание условий для освоения студентами базовых навыков планирования и осуществления научного психологического исследования. Курс призван внести вклад в формирование профессиональной позиции психолога-исследователя, а также обеспечивает методологическую и методическую основы для собственной научно-исследовательской деятельности студентов в рамках курсовых и выпускной работ.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование знаний о теоретических и практических основаниях профессиональной научно-исследовательской деятельности;
- формирование знаний об особенностях научно-исследовательской деятельности на современном этапе развития науки;
- освоение знаний о специфике научно-исследовательской деятельности в области психологии;
- формирование у студентов базовых навыков планирования и осуществления научного психологического исследования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ПК-1.1: Знаком с методологическими основами разработки психологического сопровождения	Знать методологические основы разработки психологического сопровождения Уметь применять методологические основы разработки психологического сопровождения при сопровождении реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть методологическими основами психологического сопровождения в контексте психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-1.2: Составляет и реализует программы психологического	Знать принципы и требования к разработке программ психологического сопровождения Уметь составлять и реализовывать программы
сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации	психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации Владеть навыками составления программ психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов
ПК-1.3: Демонстрирует навыки разработки и реализации программы психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации	Знать специфику психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Уметь применять навыки реализации программ психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов Владеть навыками реализации программ психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов
ПК-2: Способен проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализировать полученные данные	
ПК-2.1: Знаком с основами социальной психологии, психологии малых групп, психологии кризисных состояний	Знать основы социальной психологии, психологию малых групп, психологию кризисных состояний Уметь применять знания основ социальной психологии, психологии малых групп, психологии кризисных состояний в целях мониторинга психологической безопасности и комфортности среды Владеть основами социальной психологии, психологии малых групп, психологии кризисных состояний
ПК-2.2: Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности	Знать риски и факторы социальной и психологической напряженности Уметь оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности в рамках мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения Владеть практическими навыками оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности
ПК-2.3: Способен проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализировать полученные данные	Знать методы мониторинга и анализа психологической безопасности и комфортности среды проживания населения Уметь проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализировать полученные данные Владеть методами мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и методами анализа полученных данных
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

<p>УК-1.1: Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи</p>	<p>Знать приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода Уметь выбирать приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач Владеть практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
<p>УК-1.2: Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи.</p>	<p>Знать методы анализа научной литературы, средства и способы отбора информации для решения практической задачи Уметь анализировать научную литературу и выбирать необходимую информацию для решения практической задачи Владеть практическими навыками анализа научной литературы и отбора необходимой информации для решения практической задачи</p>
<p>УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать методы поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач Уметь использовать на практике для решения поставленных задач в контексте системного подхода методы поиска, критического анализа и синтеза информации Владеть навыками практического применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в контексте системного подхода</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/enrol/index.php?id=24491>.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	2,5 (90)	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1,5 (54)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Модуль 1.									
	1. РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ И ЕЕ ЗНАЧЕНИИ РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ	4							
	2. Феноменология исследовательской активности (исследовательского поведения Общие представления об исследовательской активности и ее значении Анализ и сравнение понятий «исследовательская активность», «исследовательская инициативность» «исследовательская деятельность» «исследовательское поведение» Развитие исследовательского поведения в онтогенезе			12					
	3.							4	
2. Модуль 2.									

1. РАЗДЕЛ 3. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ. РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ НАУКИ	5							
2. Этапы развития науки ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ НАУКИ Методология исследования сложных динамических систем Специфика деятельности психолога исследователя на современном этапе, особенности в области психологии			12					
3.							5	
3. Модуль 3.								
1. РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА ТЕОРЕТИЧЕСКОМ И УРОВНЕ РАЗДЕЛ 6. ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА ЭМПИРИЧЕСКОМ УРОВНЕ	9							
2. Планирование психологического исследования на теоретическом и уровне Планирование психологического исследования на эмпирическом уровне Обсуждение собственного замысла исследования			12					
3.							9	
Всего	18		36				18	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии(Санкт-Петербург: Питер).
2. Скутина Т. В. Основы исследовательской деятельности: учеб.-метод. пособие для самостоят. работ [студентов напр. 030300 «Психология»] (Красноярск: СФУ).
3. Мокий М.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С. Методология научных исследований: учебник для магистров.; допущено УМО высшего образования(М.: Юрайт).
4. Алексеев В. А. Концепция государственной регистрации прав на недвижимость в Российской Федерации: монография(Москва: Волтерс Клувер [Wolters Kluwer]).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. При осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы исследовательской деятельности» информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки учащихся к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также проведения и подготовке отчётов по самостоятельной итоговой работе, а именно такие технологии, как:
2. • среда электронного обучения СФУ e-курсы - <https://e.sfu-kras.ru/course/index.php>;
3. • Zoom — платформа для проведения онлайн-занятий с использованием технологий интерактивной фронтальной и групповой работы, а также демонстрационных технологий;
4. • технологии электронных образовательных ресурсов;
- 5.
6. • Технологии изучения и анализа информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения интерактивных методов обучения требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчарт, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

При реализации обучения дистанционном формате предполагается наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся получает доступ к среде электронного обучения СФУ Е-курсы